

Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – специально организованный педагогический процесс, обеспечивающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья обучение в среде сверстников общеобразовательного учреждения по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования –

успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ограниченными возможностями здоровья наряду с освоением им академических знаний.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет освоение его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды, а также некоторые другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Общеобразовательное учреждение является основным институтом социализации ребенка. В этих условиях общеобразовательное учреждение должно быть адаптивным к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические, особые потребности обучения.

Особые познавательные потребности различаются у детей разных категорий. Однако наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в обычных программах;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию обучения и облегчающие для детей усвоение учебного материала.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования – необходимое условие эффективности инклюзивного образования.

Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики развития, социального опыта, индивидуальных ресурсов;
- интеграция процессов освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательно-социальную среду, содействие ребенку и его семье помощи педагогов;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- выход детей с ограниченными возможностями здоровья из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их возможностями;
- получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и адаптации в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, в обучении;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

Документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога, и нормативно-правовая база разработки программ педагога-психолога.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2018 года.
4. Федеральный закон № 436 от 29.12.2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в редакции от 23.07.2008г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998).
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 4-11 классов).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1 – 4 классов).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Введение.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой.

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются и развиваются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависит от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норманн Б. и др.)

Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, личностно-ориентированный подход в образовательно-воспитательном процессе к каждому обучающемуся.

Программы коррекционно-развивающих занятий. «Учимся учиться»

Коррекционные цели программы: усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков.

Коррекционные задачи программы:

1. развитие мелкой моторики младшего школьника;
2. формирование психологических новообразований младшего школьника;
3. способствовать снижению уровня утомляемости;
4. развитие произвольности психических процессов: внимания, памяти, мышления;
5. формирование положительного восприятия окружающего мира для адаптации в учении и общении.

«Я и мир вокруг меня»

Коррекционные цели: создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного развития социальных, познавательных, коммуникативных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные задачи:

1. формирование у обучающихся когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
2. развитие творческих способностей обучающихся;

3. формирование у обучающихся положительного восприятия окружающего мира, социальных и коммуникативных умений, необходимых для адаптации в образовательно-воспитательном процессе и обществе.

«Путь к своему «Я».

Коррекционные цели: создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования учебных, социальных, коммуникативных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при переходе обучения из начальной школы в среднее звено.

Коррекционные задачи:

1. способствовать у обучающихся развитию интереса к самопознанию и познанию других людей, интереса к изучению внутреннего мира человека;
2. формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
3. развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для адаптации в учении и обществе;
4. способствовать развитию положительного восприятия окружающего мира посредством воспитания позитивного отношения к окружающему.

«Твои возможности, человек!»

Коррекционные цели: психолого-педагогическое сопровождение личностного развития подростков с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к ГИА.

Коррекционные задачи:

1. формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции подростков с ограниченными возможностями здоровья, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности при подготовке к ГИА;
2. развивать представления о себе и своих способностях, уверенность в успехах при подготовке к ГИА;
3. формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку на преодоление трудностей;
4. Формировать у обучающихся снижения эмоционального напряжения, владения эмоциями в напряженных жизненных ситуациях (при подготовке к ГИА).

Личностно-ориентированный подход

**в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
на внеурочных занятиях в условиях общеобразовательного учреждения.**

Гуманистическая направленность образования, необходимость предоставления равных прав на получение образования детям с ограниченными возможностями здоровья выдвигает требования более полной реализации индивидуального подхода в обучении, учитывая компенсаторные возможности организма ребенка, индивидуально-типологические особенности обучающихся.

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивное обучение предполагает изменение образовательной системы школы, а не самого ребенка.

Внимание педагогов при включении детей с ограниченными возможностями здоровья в единое образовательное пространство урока, в занятия внеурочной деятельности акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребенка.

Каждый ребенок обладает своими индивидуальными компенсаторными возможностями.

Личностно-ориентированный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках.

Личностно-ориентированный подход как одно из приоритетных направлений в деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе.

Личностный подход имеет много общего с индивидуальным подходом, но отличается тем, что преследует главную цель – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление ее индивидуальности.

Личностный подход предполагает не формирование личности заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развитие личностных функций субъектов образовательного процесса.

Теоретиком личностного подхода был признан известный психолог С.Л.Рубинштейн.

Приоритетные цели личностно-ориентированного подхода предполагают:

- создание условий для становления и проявления индивидуальности ребенка;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, умения понимать себя и других;
- развитие навыков инициативы и самостоятельности в деятельности обучающихся;
- обеспечение условий для реализации творческих возможностей и потребностей ребенка.

Очень важно в личностно-ориентированном обучении с детьми с ограниченными возможностями здоровья – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, создание ситуации успеха, развитие его индивидуальности.

Разнообразная по содержанию и формам образовательная среда во внеурочной деятельности дает возможность ребенку раскрыть себя, самореализоваться.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, на занятиях во внеурочной деятельности используются следующие методы:

- приемы актуальности субъектного опыта обучающихся при развитии ассоциативного мышления детей;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы проекта.

Также **здоровьесбережение является одним из подходов в личностно-ориентированном обучении.** Для повышения умственной работоспособности обучающихся, предупреждения преждевременного наступления переутомления детей и снятия статистического напряжения проводятся физкультпаузы, эмоциональные разрядки, зарядка для глаз, упражнения на формирование правильной осанки, рефлексия.

Использование здоровьесберегающих технологий в обучении позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и повысить эффективность учебного процесса.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья прежде всего опирается на личность ребенка как индивидуальность, самооценку, с учетом его внутренних психофизических ресурсов, компенсаторных возможностей, позволяющих реализовать себя в познании и общении.

