

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузьмичская средняя школа» муниципального образования - Ершичский район Смоленской области

Утверждаю
Директор школы М.М. Фроленкова
2018г

The stamp is circular with a double border. The outer border contains the text: "Муниципальное образование - Ершичский район Смоленской области" at the top and "Администрация муниципального образования - Ершичский район Смоленской области" at the bottom. The inner border contains: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя школа" at the top and "ИНН 6701004123" at the bottom. In the center, it says "МБОУ 'Кузьмичская средняя школа'". A handwritten signature in blue ink is written across the stamp.

ПРОГРАММА

взаимодействия школы и родителей «СЕМЬЯ и школа:
навстречу друг другу» на период с 2018-2023гг

ПРОГРАММА

взаимодействия школы с родителями учащихся 1 – 11 классов на период с 2018-2023г.

Участники программы: учащиеся, родители, лица их заменяющие, администрация школы, педагоги школы, педагог – организатор, психолог, социальный педагог, классные руководители.

Сроки и этапы реализации программы: 2018-2023 гг.

I. этап – организационный 2018 – 2019 годы:

- анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей);
- формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей;
- организация планирования работы с семьей.

II. этап – реализация программы 2019 – 2022 годы:

- организация работы по реализации программы;
- отслеживание механизма работы школы с семьей;
- создание подпрограммы, положений помогающих в работе с родителями.

III. этап – 2022 – 2023 годы – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией

Актуальность психолого-педагогического взаимодействия школы и родителей

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Устойчивость и прочность общества всегда выверялось семьей и семейными отношениями. Никакие государственные, политические, социальные формы человеческого бытия не заменят нравственного содержания семейного воспитания. Напротив, семейное начало оказывается первоосновой общественных отношений. Историк и педагог В.О.Ключевский в статье «Два воспитания» говорил о кажущейся ясности и простоте в отношениях между семьей и школой. Оба эти института не могут заменить друг друга, но могут помогать или вредить одно другому. Это зависит от того, как они делают свое дело – хорошо или плохо.

Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? На этот вопрос можно найти ответ в словах В. А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно не допустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание».

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов.

Отсюда следует вывод: школе необходимо содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу «Семья».

Программа «Семья» - это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом села, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Философское основание программы составили взгляды на семью П.Ф.Каптерева, И.С.Ильина, В. О. Ключевского, Ш.А. Амонашвили, С.Л.Соловейчика. Образовательное учреждение было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. П.Ф.Каптерев подчеркивал, что необходима неразрывная связь различных социальных институтов, которые оказывают влияние на развитие личности: семьи, системы образования, общества, государства.

Цель программы: формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.

Идея программы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (тематические классные часы и общешкольные родительские собрания, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).
4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).

Работа с родителями проводится:

- 1) со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Правила работы:

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным, предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Работа с коллективом родителей предоставляет большие возможности: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни школы. Эта работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы.

Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора по воспитательной работе, педагог-организатор, представитель родительского комитета школы.
2. Организация работы группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения:
 - создание рабочей группы (психолог, представитель администрации);
 - разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы;
 - проведение «срезовых» методик (раз в 2 года);
 - анализ результатов диагностики и представление их на августовском педагогическом совете.

4. Проведение тематических педагогических советов:

— Программы взаимодействия школы и семьи в действии.

— Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями).

— Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями).

— Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).

5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.

6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам: "

— самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете);

— методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов;

— организация родительских собраний;

— планирование работы родительского коллектива;

— подведение итогов работы в коллективе.

7. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

8. Содействие в совершенствовании взаимодействия учителей с семьями:

- обсуждение возможностей участия учителей в реализации программы;

- определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;

- составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам;

- обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы;

- сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.

9. Проведение совещаний администрацией школы по выполнению программы «Взаимодействие педагогов и семьи» (2 раза в год):

- привлечение родителей к организации учебного процесса;

- отчет о работе классных руководителей 5-х(9-х) классов;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;

- взаимодействие классных руководителей и учителей в работе с семьей, родителями;

- формирование субъектной позиции родителей;

- организация работы родительского комитета школы;

- отчет о работе родительского комитета школы.

10. Поощрение деятельности педагогов:

— выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года;

— проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;

— определение лучшего доклада на научно - практической конференции;

— присвоение опытным, профессионально работающим педагогам звания «Методист по работе с родителями»;

— проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий);

— творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей);

— проведение конкурса на лучший план работы с родителями.

11. Поощрение деятельности родителей:

— оформление благодарственных писем от руководства школы самым активным родителям; -

проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.;

— присвоение званий Дружная семья (все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса);

— оформление Книги почета образцовых семей (фотографии, паспорт семьи, результаты их труда);

— знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную печать, местную газету, школьный сайт.

12. Контроль за деятельностью родительского комитета школы (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами родительского комитета).

13. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:

- сбор информации о проведении родительских собраний;

- проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);

- учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Направления и формы взаимодействия:

1. Изучение семей учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение
- беседа
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»)
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок» в 1 классе)
- материалы детского творчества

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

- родительские собрания
- конференции, лекции
- тренинги
- индивидуальные и тематические консультации
- беседы
- оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе, это:

- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники семьи, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8 Марта, Праздник Победы, семейные спортивные праздники, выпускные вечера, дни здоровья);

4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

- участие родителей в работе родительского комитета школы;
- участие родителей в работе совета школы.

Основные направления, содержание и формы реализации программы

№	Направления	Содержание и формы деятельности
1.	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьей	<p>А) изучение семей (социальный паспорт класса);</p> <p>Б) отбор, составление и проведение методик по изучению семьи;</p> <p>В) выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы;</p> <p>Г) изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей;</p> <p>Д) знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения;</p> <p>Е) выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания;</p> <p>Ж) обеспечение и стимулирование работы родительского комитета;</p> <p>З) организация психолого-педагогического просвещения родителей;</p> <p>И) распределение поручений между родителями по участию в делах школы.</p> <p>К) Составление программы развития ребенка.</p> <p>Л) Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.</p>
2	Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми	<p>А) изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации);</p> <p>Б) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация поздравлений с праздниками, днем рождения - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?» «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); - организация выставок результатов труда родителей. <p>В) работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; <p>Г) организация совместной деятельности родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья» - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести

		<p>расчеты, описать наблюдения, провести опыты);</p> <p>Д) проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения;</p> <p>Е) создание совместных объединений по интересам, клубного типа.</p>
3	Организация работы коллектива родителей	<p>А) развитие самоуправления в классном родительском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; - выборы родительского комитета; - организация систематической работы родительского комитета, - обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей, - создание временных комиссий при родительском комитете с учетом проблем класса, школы и родителей, - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей, - привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов дел, проблемных и творческих групп, - организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.
4	Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p>А) Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей; - привлечение родителей к подготовке и проведению занятий. <p>Б) Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений; - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные

	<p>беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);</p> <p>- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;</p> <p>- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;
- положительные отзывы участников Программы;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- более высокая удовлетворенность родителей работой школы;
- снижение количества правонарушений среди учащихся.

Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьей:

- *учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- *взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- *использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей;
- *выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.

**Перспективный план
управления по основным видам деятельности**

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей. 2. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест. 3. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций. 4. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета). 5. Анализ воспитанности в семье (Анкета). 6. Карта - характеристика на учащегося. 7. Составление социального паспорта школы. 8. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Октябрь Декабрь В течение года Апрель Октябрь Сентябрь В течение года	Классные руководители Соц. педагог Соц. педагог Соц. педагог Классные руководители Соц. педагог Соц. педагог Соц. педагог Соц. педагог
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний	1. Тематические классные родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Деловые игры. 4. Круглые столы. 5. Информационный бюллетень «О вас и для вас, родители!» 6. Школа родителей будущих первоклассников. 7. Психолого-педагогический лекторий. (Для разных категорий семей). 8. Консультации для родителей (Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников)	1 раз в четверть 4 в раз год 1 раз в год По плану Октябрь В течение года В течение года	Классные руководители Администрация Зам. дир. по УВР, Соц. педагог Учитель нач. классов Соц. педагог Соц. педагог Классные руководители
3. Работа с родительским активом	1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно» 2. Организация недели: «Семья и школа». 3. Организация праздников: «День Знаний», «День матери», «Масленица», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер». 4. Дежурство во время общешкольных праздников. 5. Рейды. Посещение семей. 6. Подготовка и проведение родительских	октябрь ноябрь По плану По плану	Зам. директора по УВР, ст.вожатая, соц. педагог. Преподаватель – организатор ОБЖ и род.комитет

	<p>собраний.</p> <p>7. Помощь в организации ремонта классов и школы.</p> <p>8. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей</p>	<p>По необходимости</p> <p>Июнь – август</p> <p>По необходимости</p>	
	<p>1. Модули тем в образовательных областях и дисциплинах:</p> <p>Литература: семейная тема на страницах художественных произведений русских писателей.</p> <p>История России: история семейного воспитания в России.</p> <p>Обществознание: Семейный кодекс.</p> <p>Иностранный язык: тема «Семья».</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: семейные отношения.</p> <p>Экономика: как распределять бюджет семьи</p> <p>Технология: Культура дома</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя – предметники</p>
<p>5. Работа с семьями «Группы риска»</p>	<p>1. Организация работы отдыха в летний период.</p> <p>2. Посещение семей.</p> <p>3. Проведение консультаций для родителей.</p> <p>4. Приглашение на Совет профилактики.</p> <p>5. Заседания совета профилактики (совместно с родителями)</p> <p>6. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.</p> <p>7. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции</p> <p>8. Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска</p>	<p>Май –август</p> <p>По плану, По-необходимости в течение года</p>	<p>Зам. дир. по УВР, соц. педагог и классные руководители педагогический коллектив</p>
<p>6. Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>1. Консультации по результатам диагностики.</p> <p>2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей.</p> <p>3. Проведение педконсилиумов.</p> <p>4. Проведение тематических педсоветов.</p> <p>5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями.</p> <p>6. Обобщение опыта работы с семьями.</p>	<p>По плану школы</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-организатор, соц. педагог. Преподаватель – организатор ОБЖ и род.комитет</p>
<p>7.Школьн</p>	<p>1. День открытых дверей.</p> <p>2. «Осенний бал».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p>

ые традиции	3. Новогодний праздник. 5. День здоровья. 6. Концерт ко Дню Матери. 7. Выпускной вечер. 8.Шествие Бессмертного полка 9.Вечер встречи выпускников 10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д. 11. Творческие выставки детских работ.		классные руководители, ст. вожатая, и соц. педагог.
8. Взаимосвязь: с социумом, с общественными организациями и учреждениями.	1. Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения, ГАИ, милиции, больница и т.д. 2. Организация и проведение медосмотра. 3. Совместные мероприятия с ДК, библиотекой 4. Приглашение на общешкольные родительские собрания: работников культуры, инспектора ПДН, участкового, медицинских работников. 8.Школа будущего первоклассника	В течение года	Администрация школы, Зам. директора по УВР, соц. педагог. Преподаватель – организатор ОБЖ и родительский комитет

Примерные темы родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Организация учебно-воспитательного процесса; Важные вопросы воспитания.	За здоровый образ жизни!	Роль семьи в воспитании ребенка.	Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка
1	Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям. Режим дня	Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	Условия семейного воспитания	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника
2	Как помочь ребенку учиться?	О дружбе детей и родителей	Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка	Типы семей и стили семейного воспитания
3	Организация досуговой деятельности в семье	Детская агрессивность, ее причины и последствия	Методы воспитания: поощрения и наказания в семье	Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения
4	Багаж знаний выпускника начальной школы.	Забота родителей о здоровье детей	Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания	Как помочь выпускнику Начальной школы подготовиться к 5-

				му классу
5	Трудности адаптационного периода	Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста	Вежливое общение в семье	Культура речи ребенка
6	Трудный возраст. Психофизиологические особенности шестиклассника. Авторитет родителей.	Профилактика заболеваний и вредных привычек	Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления	Пять тактик семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений
7	Нравственное воспитание подростка в семье	Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний подростков	Компьютер – друг или враг? (Практикум с использованием компьютерной техники)	Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей к лжи
8	Акселерация. Половые различия и половое созревание. Особенности полового просвещения подростков	Курение и статистика	Роль семьи в формировании правосознания подростков	Убеждение и внушение как методы воспитания личности
9	Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком	Роль ответственности семьи в профилактике алкоголизации подростков	Профорентация в семье	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам
10	Юношеский возраст и его психолого-физиологические особенности	Наркомания. Проблемы и ошибки воспитания.	Культурные ценности семьи и их значение для старшеклассников	Профессиональная ориентация старших школьников
11	Авторитет родителей, его источник и прочность	Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – миф или реальность?	Правовая культура старшеклассника	Ценностно-ориентированный портрет выпускника

Примерные темы классных родительских собраний:

1 класс

- Адаптация ребёнка в новых условиях.
- Настоящая и мнимая любовь к детям.
- Воспитание у детей интереса к чтению.
- Итоговое собрание совместно с детьми.

2 класс

- О пятибалльной системе оценивания.
- Первые отметки – первые радости и огорчения.
- Итоги первой четверти.
- Вот и стали мы на год взрослей (презентация)

3 класс

- Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год.
- Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.
- Требования к выполнению домашнего задания.
- Трудовое воспитание в семье.

4 класс

- Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника
- Как уберечь ребёнка от насилия.
- Изучение немецкого языка.
- Учёба – наш главный труд.

5 класс

- Младший подросток и его особенности.
- Воспитание у школьников ответственного отношения к учению.
- Режим дня младших подростков.
- Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков
- Итоги года. Отдых подростков летом.

6 класс

- Роль домашнего задания в учебной деятельности.
- Телевидение. Компьютер. Сотовый телефон. Польза и вред.
- Первые проблемы подросткового периода.
- Как сохранить здоровье школьника.

7 класс

- Профориентация. Уровень самооценки.
- Уровень активности учащихся на уроках, качество подготовки домашнего задания.
- Плохие отметки и их причины.
- Увлечения и интересы семиклассников
- Роль отца и матери в семье.
- Итоги года.

8 класс

- Старший подростковый возраст. Задачи обучения и воспитания в 8-ом классе.
- Половое воспитание.
- Жизненные цели подростков (профориентационная работа)
- Психолого-педагогическая диагностика. Работа группы родительской поддержки (родтройка).
- Совместное собрание с учителями-предметниками «Основные направления обучения в связи с подготовкой к экзаменационному 9 классу»
- Выбор профессии. Профессиональное самоопределение учащихся.
- Конфликты.
- Компьютеры и Интернет в жизни школьника.
- Новая форма проведения итоговой аттестации в 9х классах.

9а класс

- О трудностях обучения.

- Как научиться быть ответственным за свои поступки.
- Итоги учёбы. Этика поведения.
- Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
- Подросток, характер, проблемы.
- Формирование профессиональных интересов учащихся в семье.
- Экзамен без стресса.
- Знакомство с положением об экзаменах.
- Новая форма проведения экзаменов в 9х классах.

10 класс

- Отношение окружающим людям.
- День из жизни.
- Поговорим с учителями нашего класса.
- Впереди каникулы – проведём с пользой для себя и окружающих.
- Знакомство с родителями. Методы работы с новым коллективом.
- Итоги успеваемости за 1 полугодие.
- Посещение уроков и опоздания.
- Итоговое собрание.

11 класс

- Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.
- Профессии, которые выбирают наши дети.
- Компания в жизни старшеклассника.
- Психологическая зрелость. О подготовке к экзаменам.
- Собрание по подготовке к ЕГЭ проведено 3 раза в связи с изменениями ----- Положения по ЕГЭ.