

**Программа  
детского общественного объединения  
«Юные гагаринцы»**

Возраст детей: 10-17 лет

Срок реализации: 3 года

Старшая вожатая  
Фроленкова Я.Н.

2020 –2023 учебный год

## **Программа деятельности детского общественного объединения**

Мы имеем дело с детьми, только вступающими в наш взрослый мир, поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментровкой, чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом, а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир.

*А.С.Макаренко*

### **Пояснительная записка**

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организовать для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера. Уровень самоуправления в школе можно определить как средний, но вместе с тем невысок уровень включенности учащихся в самоуправление.

Таким образом, мы выделили следующие проблемы, актуальные для нашей школы и детского объединения:

- неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- дефицит социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

Для решения этой проблемы разработана данная программа.

Программа ориентирована на детей в возрасте 10–17 лет и проходит под девизом «Всё творчески-иначе зачем!». В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

**Цель программы:** создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

**Задачи:**

- содействовать защите прав, достоинства и интересов детей;
- способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
- выявить и развить лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;
- обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;
- повысить уровень удовлетворённости детей работой детского общественного объединения через организацию различных видов деятельности.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Мы стремимся создать «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. В.С.Маршак сказал: «Без самоуважения нет уважения».

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К 10–11 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей. Дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время они, в основном, уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. С другой стороны, 11 – 13 лет – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. 14-17 лет период, когда подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности. К тому же ребёнок уже имеет представление о детском объединении, определённые навыки коллективной деятельности, осознаёт ответственность за свои поступки, имеет опыт активного сопереживания за результат в общем деле.

Основные формы работы в рамках программы – акции, торжественное посвящение в детское объединение, операции, социальное проектирование, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность,

творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Программа является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительному,
- гражданско-патриотическому,
- социальному,
- «Общение и досуг»,
- образовательному (школа актива).

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 10 до 17 лет. Срок реализации программы – 3 года. В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный, основной и итоговый.**

**Подготовительный этап** предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

**Основной этап** предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

**Итоговый этап** предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива «ШИД», что способствует

преимущества в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

### **Формы подведения итогов:**

1. Проведение мониторинга

<b>№</b>	<b>Аспекты изучения</b>	<b>Используемая методика</b>
1	Сформированность познавательной и творческой активности.	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся».
2	Уровень развития самоуправления в детском коллективе.	Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе».
3	Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива.	А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив».
4	Сформированность нравственного потенциала личности ребенка.	Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте».
5	Выявление мотивов детей в деятельности.	Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности».

2. Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты – концерты, КТД, акции, праздники.

3. Итоговые зачёты в Школе актива «РДШ», итоговый Сбор в конце года.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста.
- Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.
- Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.
- Овладение методикой КТД.

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений

критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения.

### **Условия реализации программы:**

1. Наличие материально-технической базы: пионерская комната, актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение.
2. Учебные пособия: наглядный, дидактический, методический материал.
3. Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, учителя физической культуры и музыки, старшая вожатая, члены детского общественного объединения

### **Содержание программы.**

Содержание программы предусматривает планирование деятельности по следующим направлениям: образовательному, спортивно-оздоровительному, гражданско-патриотическому, социальному, «Общение и досуг».

#### **1. Образовательное направление – школа актива «РДШ**

Образовательное направление программы направлено на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.

Занятия по образовательному направлению проводятся 2 раза в месяц для всего актива детского общественного объединения. Продолжительность занятия 45 минут. Приобретённые знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике. Во время практических занятий ребята работают по направлениям.

#### **Задачи направления:**

- формировать активную жизненную позицию у членов актива и способствовать их дальнейшему личностному росту;
- учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия;
- способствовать развитию коллектива.

#### **2. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье – это здорово!»**

Среди членов детского объединения есть ребята с различными заболеваниями: ослабленное зрение, сколиоз, в том числе с хроническими, поэтому спортивно-оздоровительное направление программы – одно из приоритетных. Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и

решение задач, связанных с творчеством. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать в детстве. Ведь большинство детей считает, что ведёт здоровый образ жизни, тогда как их двигательная активность сведена к минимуму, не соблюдается режим питания.

#### **Задачи направления:**

- укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения;
- способствовать физическому развитию и самосовершенствованию членов детского объединения;
- развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни.

### **3. Гражданско-патриотическое направление «Мы – патриоты !»**

В рамках этого направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных, деятельных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края и желание принимать активное участие в жизни села, но и научить, как сохранить эту историю, показать важность таких дел, как работа в музее и забота о ветеранах, тружеников тыла, пожилых людях.

#### **Задачи направления:**

- способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян;
- создать условия для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребёнка;
- развивать детскую инициативу по охране объектов памяти и заботе о ветеранах.

### **4. Социальное направление «Добро есть жизнь!»**

В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь ( пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьник и воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение



духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

#### **Задачи направления:**

- развивать детскую инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
- продолжить сотрудничество с детским садом «Теремок», младшими школьниками, интернатом временного содержания детей «Солнышко» ;
- оказывать действенную помощь тем, кто в ней нуждается;
- способствовать ранней профессиональной ориентации детей и подростков на профессии сферы «человек – человек»: образование, воспитание, медицина.

#### **5. Направление «Общение и досуг» – «Каждое дело творчески – а иначе зачем?»**

Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях является одной из основных черт ребёнка 10–14 лет. Поэтому данное направление – необходимое звено в жизнедеятельности детей этой возрастной группы. Для полноценного развития личности ребёнка в этом возрасте очень важно, чтобы разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяли его потребность в самоутверждении и самостоятельности, отвечали его стремлению к привлекательным, красочным формам работы, имели отчётливо выраженный реальный смысл.

#### **Задачи направления:**

- способствовать развитию личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений;
- привлечение к деятельности, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;
- помогать в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность;
- способствовать становлению и развитию коллектива.

Особенность программы «Радуга» заключается в том, что детское объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует своё мастерство согласно **структуре личностного роста «Высоты»**.

Структура саморазвития членов объединения включает овладение лидерскими и организаторскими навыками, способность выполнять

поручения, и построена как движение от «высоты к высоте». «Высоты» – это путь от умения к умению, упорная работа над собой. Когда в совершенстве овладеешь знаниями, которые требуются на той или иной высоте, почувствуешь, как легко можно применить их на практике. Главная ценность в «высотах» – мастерство, которым дети овладевают, мудрость, которую они приобретают, и опыт, который получают. Детское общественное объединение «Надежда» занимает свою определённую нишу в воспитательном пространстве школы, имеет отлаженные партнерские связи как с внешним, так и внутренним социумом. Взаимодействие объединения с администрацией школы строится на основе договора, где прописываются полномочия каждой из сторон. Детское объединение взаимодействует с педагогическим коллективом и родительской общественностью через совместные заседания с ученическим советом по планированию и анализу деятельности, подготовку и реализацию совместных акций, проектов и мероприятий, соревнования, соцопросы и КТД.

### **Учебно-тематический план образовательного направления.**

Первый год обучения.

№ п/п	Наименование темы:	Кол-во занятий:	Количество часов:		
			теория	практика	всего
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	2	1	1	2
2.	История детского общественного движения в России.	3	2	1	3
3.	Государственная символика.	4	2	2	4

	Символика детских организаций.				
4.	Правовые основы деятельности детского общественного объединения. Устав. Законы.	3	2	1	3
5.	Методика проведения сбора отряда.	3	1	2	3
6.	«Шляпа желаний» и коллективное планирование.	4	2	2	4
7.	«Что такое КТД? Традиционные дела»	4	2	2	4
8.	Организация и подготовка мероприятия.	5	2	3	5
9.	«Учимся играть!»	4	2	2	4
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	2
	ИТОГО:	34	16 ч	18 ч	34 часа

Второй год обучения.

№ п/п	Наименование темы:	Кол-во занятий:	Количество часов:		
			теория	практика	всего
1.	Вводное занятие .	2	1	1	2
2.	Программы СПО-ФДО и военно-патриотического движения «Юнармия»	3	3	-	3
3.	Методика организации и проведения коллективно-творческих дел.	5	2	3	5
4.	Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения).	5	2	3	5
5.	Что такое проект?	3	1	2	3
6.	Защита проектов.	2	-	2	2
7.	«Мы – вожатые!»	4	2	2	4
8.	Кто такой лидер?	4	2	2	4
9.	«В мире интересных игр»	4	1	3	4
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	2
	ИТОГО:	34	14 ч	20 ч	34 часа

Третий год обучения.

№ п/п	Наименование темы:	Кол-во занятий:	Количество часов:		
			теория	практика	всего
1.	Вводное занятие .	2	1	1	2

2.	Что такое план? Планирование основных мероприятий объединения.	4	1	3	4
3.	Хорошее слово – «совет».	2	1	1	2
4.	Социальное проектирование.	4	2	2	4
5.	Организация и проведение коллективно-творческого дела.	5	2	3	5
6.	Учимся подводить итоги (как провести анкетирование, опрос).	3	1	2	3
7.	Навыки конструктивного общения.	4	2	2	4
8.	Игра как способ общения.	4	1	3	4
9.	Азы вожатского мастерства.	4	1	3	4
10.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты?»	2	-	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	34	12 ч	22 ч	34 часа

**План реализации программы  
по спортивно-оздоровительному направлению  
«Здоровье – это здорово!»**

Месяц	1 год реализации программы	2 год реализации программы	3 год реализации программы
Сентябрь	Спортивный праздник «Весёлые старты с элементами ПДД» (5-8кл.)	День здоровья (5-11 классы)	День бегуна. Осенний марафон (5 – 11 класс)
Октябрь	Осенний марафон	«Весёлые старты» (7-8 класс)	Конкурс плакатов «В здоровом теле здоровый дух!»
Ноябрь	Шахматно-шашечный турнир(5-11)	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (5-6 кл.)	«Путешествие в Спортландию» (3-6 класс)
Декабрь	Игра «Не мои сестрички вредные привычки» (5-11 кл.)	Конкурс листовок здоровья «Резервы богатырского здоровья» (5-8 кл.)	Круглый стол «СПИД - чума века» (7-8 класс)
Январь	Зимние забавы на свежем воздухе (5-8)	«В гостях у Снежной королевы»	Рождественские забавы на

	класс)	(строительство снежного городка)	свежем воздухе (5-8 класс)
Февраль	Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-класс)	Спортивный праздник «Мальчишник» (5-8 кл.)	Спортивный праздник «Мужество. Отвага. Честь» (5-8 классы)
Март	Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию» (5-8 класс)	Спортивная игра «А ну-ка, девочки!» (5-8 класс)	Конкурсная программа «Самая, самая, самая...» (7-8 класс)
Апрель	Игра «Безопасное колесо»	Спортивный праздник «Как на Масленной неделе» (5-8 класс)	Соревнования «Самый спортивный класс» (5-8 кл.)
Май	Майская эстафета (5-11 кл)	День бегуна (5-11 класс)	Майская эстафета (1-11 классы) «Ребятчья кутерьма» (5-8 кл)

### План реализации программы по социальному направлению

#### *«Добро есть жизнь!»*

Месяц	1 год реализации программы	2 год реализации программы	3 год реализации программы
Сентябрь	Операция «Цветы в подарок» (поздравление учителей-ветеранов с Днём Знаний )	Операция «Подарок» (поздравление с Днём знаний и Днём учителя)	Операция «Разрешите Вас поздравить!»
Октябрь	Операция «Цветы в подарок» (поздравление учителей-ветеранов с Днём Знаний )	Акция «Праздник в подарок» для пожилых людей	Концерт для пожилых людей

	Акция к Дню пожилого человека		
Ноябрь	Игровая программа в детском саду «Теремок»	Игровая программа в детском саду «Теремок»	Концерт «России славные страницы»
Декабрь	Акция «Покормите птиц»	Акция «Покормите птиц»	Вечер семейных увлечений для уч-ся и родителей 5-11 кл. «Родительский дом – начало начал»
Январь	Игровая программа «Шаг навстречу» (о милосердии)	Акция «Рождественский подарок»	Акция «Сюрприз»
Февраль	Акция «Поздравительная открытка солдату»	Концерт для ветеранов «Песня в солдатской шинели»	Вечер русского народного творчества в доме ветеранов
Март	Операция «Подарок» (поздравление учителей-пенсионеров с 8 Марта)	Праздник в детском саду «Озорник Мавраль»	Поздравление мам и бабушек с Международным женским днём, концерт «За всё тебя благодарю»
Апрель	Экологическая акция «Чистота спасет мир» (5-11 классы)	Экологическая акция «Чистота спасет мир» (5-11 классы)	Экологическая акция «Чистота спасет мир» (5-11 классы)
Май	Конкурс социальных проектов «Весёлая клумба» (5-8 классы)	Работа на пришкольном цветнике	Работа на пришкольном цветнике
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Праздник, посвященный Дню защиты детей

### **План реализации программы**

#### **по направлению «Мы – патриоты Родины!»**

Месяц	1 год реализации программы	2 год реализации программы	3 год реализации программы
-------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Сентябрь	Музейный Урок Мужества, посвященный 75- летию Курской битвы. Участие в областных военно-патриотических сборах (лагерь Костина)	Экскурсии в школьный музей Участие в областных военно-патриотических сборах (лагерь Костина)	Час поэзии «Поэты Курской области о Родине» Участие в областных военно-патриотических сборах (лагерь Костина)
Октябрь	Участие в военно-патриотических сборах «Автомногоборье»	Форум для учащихся 5-8 классов «Я гражданин России»	Составление своей родословной(6-8 кл)
Ноябрь	Экскурсии в музеи района.	Праздник «Мы едины» к Дню народного единства	Викторина «Знаешь ли ты?»
Декабрь	Пионерский сбор «День героев Отечества»	Пионерский сбор: «Мой край родной»	Пионерский сбор: «Россия- Родина моя»
Январь	Экскурсии в школьный музейный уголок	Экскурсии в школьный музейный уголок	Экскурсии в школьный музейный уголок
Февраль	Неделя Памяти, посвященная освобождению села от немецко-фашистских захватчиков. Конкурсная программа: «Дослужусь до генерала», посвященная Дню защитника Отечества.	Неделя Памяти, посвященная освобождению села от немецко-фашистских захватчиков. Конкурсная программа: « Служить России», посвященная Дню	Неделя Памяти, посвященная освобождению села от немецко-фашистских захватчиков. Конкурсная программа: « Есть такая профессия Родину

	Выпуск тематической газеты ко Дню защитника Отечества	защитника Отечества.	защищать», посвященная Дню защитника Отечества. Конкурс плакатов на военно-патриотическую тематику
Март	Викторина «Женщины в истории России»	Викторина по произведениям о войне «Судьба женщины – судьба России»	Участие в областных военно-патриотических сборах
Апрель	Участие в военно-патриотических сборах. Участие в открытии «Вахты Памяти»	Участие в открытии «Вахты Памяти»  конкурс видеопрезентаций «Страничка из прошлого»	Участие в открытии «Вахты Памяти» Фольклорный праздник «Традиции и обычаи русской семьи»
Май	Неделя Памяти: - экскурсии в школьный музей; -участие в Митинге, посвященному Дню Победы; -участие в Акции «Бессмертный полк»; Вахта Памяти в с.Кузьмичи	Вахта памяти Неделя Памяти, посвященная Дню Победы	Вахта памяти Неделя Памяти, посвященная Дню Победы